



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK
SISWA KELAS IV SDN 2 BAKALAN KRAPYAK
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
NURUL HIDAYAH
NIM 201033233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK
SISWA KELAS IV SDN 2 BAKALAN KRAPYAK
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NURUL HIDAYAH
NIM 201033233**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (QS. Al-Insyiroh: 6-8)
- ❖ Bermimpilah yang sebesar-besarnya, tapi bersegeralah untuk mengerjakan sekecil-kecilnya kebaikan yang terdekat (Mario Teguh)
- ❖ Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari kegagalan satu ke kegagalan berikutnya tanpa harus kehilangan semangat (Peneliti)
- ❖ Hidupmu akan berubah lebih baik jika kamu bersedia untuk mengubah dirimu terlebih dahulu (Peneliti)

Persembahan

Seiring rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ✧ Kedua orang tua tercinta Bapak Supardi dan Ibu Sulistyowati yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat, dan motivasi.
- ✧ Kakak pertama Brigadir Dhany Noor Is Wahyudi, SH dan istrinya Siti Setiawati, Amd.Keb beserta keponakanku Bryan Farros Bintara Putra dan kakak kedua Satrio Edi Widodo yang selalu memberi semangat dalam putus asa.
- ✧ Sahabat tersayang (aeni, muna, nisak, vickky, nia, eva, intan, ersa) teman seperjuangan E-Zone dan orang terkasih yang selalu memberi dukungan dan semangat.
- ✧ Kepala sekolah, guru dan siswa SDN 2 Bakalan Krapyak.
- ✧ Almamaterku Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Hidayah (201033233) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Juni 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP : 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurul Hidayah (NIM 201033233) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd

, (Ketua)

NIP : 19661207 199203 1 003


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

, (Anggota)

NIDN. 0631108401


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

, (Anggota)

NIDN. 0619128801


Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

, (Anggota)

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP : 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Siswa Kelas IV SDN 2 Bakalan Krapyak Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sukiman, M.Pd (Alm) selaku dosen Pembimbing I yang dilanjutkan oleh Dr.Murtono, M.Pd yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Himawanto, S.Pd. selaku Kepala SD 2 Bakalan Krapyak yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 2 Bakalan Krapyak.
6. Noor Azizah, S.Pd.SD selaku guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas segala dukungan yang telah diberikan. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat karunia yang berlimpah dari Allah SWT. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak.

Kudus, Juni 2014

Peneliti,

NURUL HIDAYAH

ABSTRACT

Hidayah, Nurul. 2014. *The Improvement of The Result Study Social Studies Through Cooperative Learning Type NHT Model for the Fourth Grade Students of SDN 2 Bakalan Krapyak in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, MPd.

Key words: *Cooperative Learning Type NHT Model, Result Study of Social Studies, cooperation*

The background of the research is the result study of social studies of the fourth grade students in SDN 2 Bakalan Krapyak was low. The problem is caused the teacher still used conventional learning method. The problems of the research are 1) what can improving the result of social studies in cooperation material after used cooperative learning type NHT model? 2) what can improving students activity of social studies in cooperation material after used cooperative learning type NHT model? 3) what can improving skill the teacher to manage the class of social studies in cooperation material. The objectives of this action research are 1) to find out the improvement of the result social studies using cooperative learning type NHT model in cooperation 2) to describe the improvement of the studying activity social studies using cooperative learning type NHT model 3) to describe teacher's activity in manage the class of social studies in cooperation material.

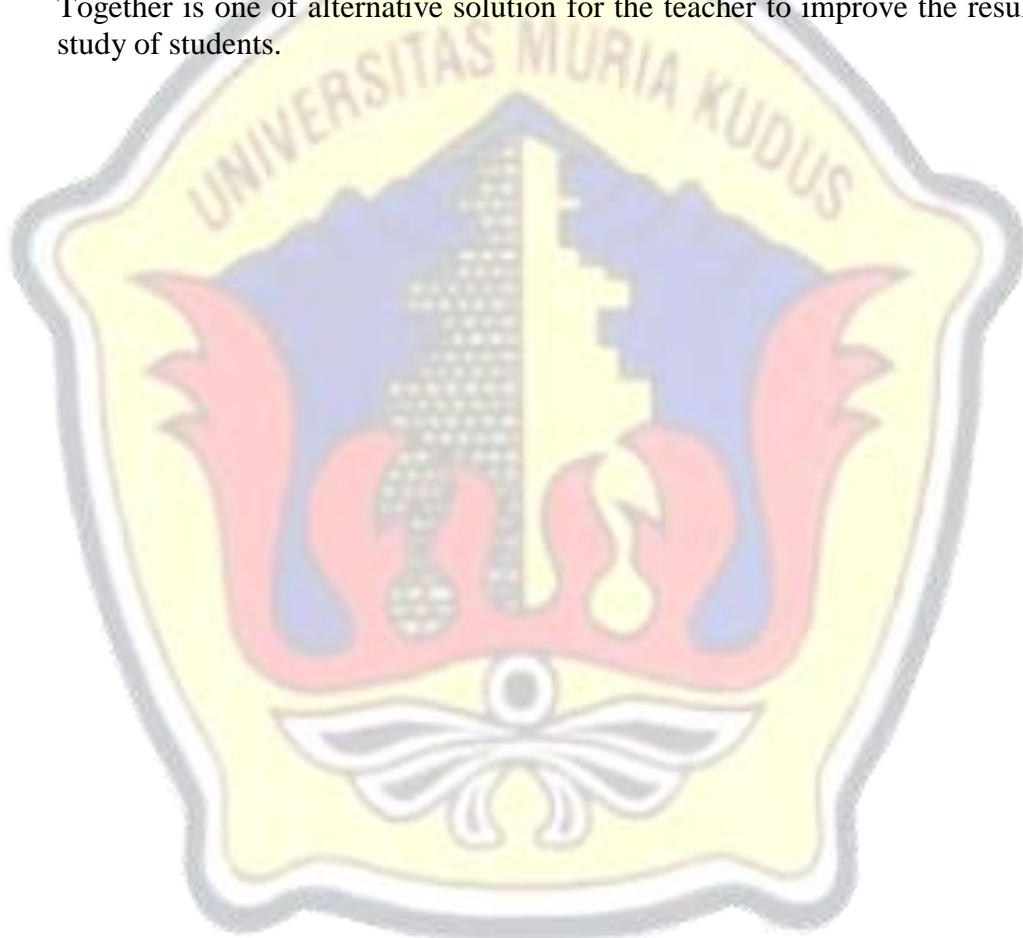
The result study of social studies changed ability the students to reach good mark at social studies process in cooperation material. Numbered Heads Together is one of the cooperative learning model that it can drill the students more active to study in team and can communicate to solve the problem that give by the teacher. The hypothesis of the research is using cooperative learning type NHT model in cooperation material can increase result study of social studies, activity students, and also teacher's skill to manage class of the fourth grade students in SDN 2 Bakalan Krapyak in academic year 2013/2014.

This research is classroom action research used design PTK by Kemmis & Mc. Taggart. Research was implemented in 2 cycles, each cycles consist of two appointment. Each cycles used 4 steps, they are planning, action, observation and reflection. The research subject are the fifth grade students in SDN 2 Bakalan Krapyak, they are 29 person. Data collecting technic used are observation, interview, test, documentation. Data analyze technic of this classroom action research used data analyze technic quantitative and qualitative.

The result of this research indicates that cooperative learning type NHT model in social studies, can: (1) improving the result study in pra cycle showed that the mean is 66,19 with classical value 37,9%, cycle I showed that the mean is 68,9 with classical value 58,7%, in cycle II result

study showed that it improve the value, the mean is 73,7 with classical value 82,8%, (2) the observation result of activity study in social studies used cooperative learning type NHT model in social studies have increasing value from cycle 1 to cycle II, in cycle I get percentage 60,1% with "high" criteria, and it can improved in cycle II become 69,5% with "high" criteria, (3) the observation result of teacher's activity have manage classroom of cycle I got 63,9% with "high" criteria, and it can improved in cycle II became 72,8% with "high" criteria.

The conclusion of the research is the result study, activity students, and also teacher's skill to manage the class in fifth grade students of SDN 2 Bakalan Krapyak can improve after used cooperative learning type NHT model. The suggestion of this research is the students can more active in teaching-learning process of social studies and also Numbered Heads Together is one of alternative solution for the teacher to improve the result study of students.



ABSTRAK

Hidayah, Nurul. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Siswa Kelas IV SDN 2 Bakalan Krpyak Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Model pembelajaran kooperatif tipe NHT, hasil belajar IPS, koperasi*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 2 Bakalan Krpyak. Permasalahan tersebut disebabkan karena guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) apakah terjadi peningkatan hasil belajar IPS materi koperasi setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT? 2) apakah terjadi peningkatan aktivitas siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada mata pelajaran IPS materi koperasi? 3) apakah terjadi peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada mata pelajaran IPS materi koperasi? Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah 1) menemukan peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi koperasi 2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi koperasi 3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada mata pelajaran IPS materi koperasi.

Hasil belajar IPS adalah perubahan kemampuan siswa berupa pencapaian hasil dari proses belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia. *Numbered Heads Together* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang melatih siswa untuk aktif belajar secara berkelompok dan berkomunikasi memecahkan masalah yang diberikan guru. Hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi koperasi, maka hasil belajar IPS siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas IV SDN 2 Bakalan Krpyak tahun pelajaran 2013/2014 meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain PTK Kemmis & Mc Taggart, yang menggunakan 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 2 Bakalan Krpyak dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran pembelajaran tipe NHT pada pembelajaran IPS, dapat: (1) meningkatkan hasil belajar siswa, pada pra siklus menunjukkan nilai rata-

rata 66,19 dengan ketuntasan klasikal 37,9%, siklus I menunjukkan rata-rata nilai sebesar 68,9 dengan ketuntasan klasikal 58,7%, pada siklus II hasil belajar IPS siswa menunjukkan peningkatan dengan rata-rata nilai sebesar 73,7 dan ketuntasan klasikal 82,8%, (2) hasil pengamatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I diperoleh persentase sebesar 60,1% dengan kriteria "tinggi" dan meningkat pada siklus II menjadi 69,5% dengan kriteria "tinggi", (3) hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapat persentase sebesar 63,9% dengan kriteria "tinggi" dan meningkat pada siklus II menjadi 72,8% dengan kriteria "tinggi".

Kesimpulan penelitian ini ialah hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa, serta ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas IV SDN 2 Bakalan Krapyak dapat meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Adapun saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS serta model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat dijadikan alternatif solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoretis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hasil Belajar	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar	18
2.1.2 Aktivitas Belajar	20
2.1.3 Keterampilan Guru Mengajar	22
2.1.4 IPS	24
2.1.4.1 Hakikat IPS	24
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS	25
2.1.4.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	26
2.1.5 Koperasi	27
2.1.5.1 Pengertian Koperasi	27
2.1.5.2 Landasan-landasan Koperasi	29
2.1.5.3 Fungsi Koperasi	30
2.1.5.4 Dasar-dasar Koperasi	31
2.1.5.5 Tujuan Koperasi	32
2.1.5.6 Asas-asas Koperasi	32
2.1.5.7 Sumber Modal Koperasi	33
2.1.5.8 Jenis-jenis Koperasi	34

2.1.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	35
2.1.6.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	35
2.1.6.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	35
2.1.6.1.2 Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	36
2.1.6.1.3 Prinsip Pembelajaran Kooperatif	37
2.1.6.1.4 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	38
2.1.6.1.5 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	39
2.1.6.2 Model Pembelajaran NHT	
2.1.6.2.1 Pengertian NHT	40
2.1.6.2.2 Tujuan NHT.....	41
2.1.6.2.3 Sintaks NHT	42
2.1.6.2.4 Kelemahan dan Kelebihan NHT	44
2.1.6.2.4 Implementasi NHT	44
2.2 Penelitian yang Relevan	46
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.1.1 Setting Penelitian	52
3.1.2 Subjek Penelitian	52
3.2 Variabel Penelitian	53
3.3 Prosedur Penelitian	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data	64
3.4.1 Sumber Data Penelitian	64

3.4.2 Metode Pengumpulan Data	66
3.4.3 Instrumen Penelitian	68
3.5 Validitas Instrumen	71
3.6 Teknik Analisis Data	73
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	73
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	76
3.7 Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
4.1 Kondisi Pra Siklus.....	80
4.2 Siklus I	84
4.2.1 Pertemuan I	84
4.2.2 Pertemuan II	97
4.3 Siklus II	113
4.3.1 Pertemuan I	113
4.3.2 Pertemuan II	125
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian	140
4.4.1 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	140
4.4.2 Deskripsi Hasil Observasi Pengelolaan Guru	142
4.4.3 Progres Hasil Belajar	143
BAB V PEMBAHASAN	152
5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPS	152
5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	164
5.3 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	167

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	172
6.1 Simpulan	172
6.2 Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar	74
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Klasikal dalam %	75
Tabel 3.3 Kriteria Keaktifan Siswa dalam %	77
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran dalam %	78
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi IPS Pra Siklus	81
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus	82
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	91
Tabel 4.4 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	93
Tabel 4.5 Interval Hasil Belajar Afektif Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	94
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	96
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi IPS Siklus I	102
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Evaluasi IPS Siklus I	103
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	105
Tabel 4.10 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	107
Tabel 4.11 Interval Hasil Belajar Afektif Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	108
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	110
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	119
Tabel 4.14 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	121
Tabel 4.15 Interval Hasil Belajar Afektif Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	122

Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	124
Tabel 4.17 Hasil Evaluasi IPS Siklus II	129
Tabel 4.18 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus II	131
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	133
Tabel 4.20 Hasil Belajar Afektif Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	135
Tabel 4.21 Interval Hasil Belajar Afektif Psikomotorik Siklus II Pertemuan II ...	136
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	138
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	141
Tabel 4.24 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus I dan II	142
Tabel 4.25 Hasil Belajar IPS siswa kelas IV SDN 2 Bakalan Krapyak	145
Tabel 4.26 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II	147



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Nilai Siswa Pra Siklus	82
Diagram 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	83
Diagram 4.3 Hasil Belajar Afektif Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	95
Diagram 4.4 Hasil Evaluasi IPS pada Siklus I	103
Diagram 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I	104
Diagram 4.6 Hasil Belajar Afektif Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	109
Diagram 4.7 Hasil Belajar Afektif Psikomotorika Siklus II Pertemuan 1	123
Diagram 4.8 Hasil Evaluasi IPS pada Siklus II.....	130
Diagram 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II.....	131
Diagram 4.10 Hasil Belajar Afektif Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	137
Diagram 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	141
Diagram 4.12 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus I dan II	143
Diagram 4.13 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan II	145
Diagram 4.14 Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan II	146
Diagram 4.15 Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II	150

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Model Siklus PTK Kemmis & Mc. Taggart	57
Gambar 4.1 Tahap penomoran siklus I pertemuan 1	86
Gambar 4.2 Tahap mengajukan pertanyaan siklus I pertemuan 1	87
Gambar 4.3 Tahap berpikir bersama siklus I pertemuan 1	88
Gambar 4.4 Tahap menjawab siklus I pertemuan 1	89
Gambar 4.5 Tahap penomoran siklus I pertemuan I.....	99
Gambar 4.6 Tahap mengajukan pertanyaan siklus I pertemuan 2	100
Gambar 4.7 Tahap berpikir bersama siklus I pertemuan 2	101
Gambar 4.8 Tahap menjawab siklus I pertemuan 2.....	101
Gambar 4.9 Tahap penomoran siklus II pertemuan I.....	115
Gambar 4.10 Tahap mengajukan pertanyaan siklus II pertemuan 1	116
Gambar 4.11 Tahap berpikir bersama siklus II pertemuan 2	116
Gambar 4.12 Tahap menjawab siklus II pertemuan 2.....	117
Gambar 4.13 Tahap penomoran siklus I pertemuan I.....	127
Gambar 4.14 Tahap mengajukan pertanyaan siklus II pertemuan 2.....	127
Gambar 4.15 Tahap berpikir bersama siklus II pertemuan 2	128
Gambar 4.16 Tahap menjawab siklus II pertemuan 2.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Observasi Pra Siklus	181
Lampiran 1 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	183
Lampiran 3 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	185
Lampiran 4 Data Nilai Awal Siswa	187
Lampiran 5 Jadwal Penelitian	189
Lampiran 6 Lembar Ujicoba Soal Siklus I	190
Lampiran 7 Hasil Validitas dan Reliabilitas Siklus I	192
Lampiran 8 Lembar Ujicoba Soal Siklus II	196
Lampiran 9 Hasil Validitas dan Reliabilitas Siklus II	198
Lampiran 10 Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	202
Lampiran 11 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	205
Lampiran 12 Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 1.	209
Lampiran 13 Daftar Nama Kelompok	210
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	211
Lampiran 15 Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	212
Lampiran 16 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	213
Lampiran 17 Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus 1 Pertemuan I	217
Lampiran 18 Silabus Siklus 1 Pertemuan 2	223

Lampiran 19 RPP Siklus 1 Pertemuan 2	226
Lampiran 20 Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	230
Lampiran 21 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	232
Lampiran 22 Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	233
Lampiran 23 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1.....	234
Lampiran 24 Evaluasi Siswa Siklus 1	236
Lampiran 25 Daftar Nilai Evaluasi Siklus 1	238
Lampiran 26 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	239
Lampiran 27 Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	243
Lampiran 28 Foto Dokumentasi Siklus I	249
Lampiran 29 Silabus Siklus 2 Pertemuan 1	253
Lampiran 30 RPP Siklus 2 Pertemuan 1	256
Lampiran 31 Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan 1	260
Lampiran 32 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	262
Lampiran 33 Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	263
Lampiran 34 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	264
Lampiran 35 Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus 2 Pertemuan 1	268
Lampiran 36 Silabus Siklus 2 Pertemuan 2	275
Lampiran 37 RPP Siklus 2 Pertemuan 2	278

Lampiran 38 Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan 2	282
Lampiran 39 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	284
Lampiran 40 Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	285
Lampiran 41 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2.....	286
Lampiran 42 Evaluasi Siswa Siklus 2	289
Lampiran 43 Daftar Nilai Evaluasi Siklus 2	292
Lampiran 44 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	293
Lampiran 45 Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	297
Lampiran 46 Lembar Wawancara Guru	303
Lampiran 47 Lembar Wawancara Siswa	305
Lampiran 48 Foto Dokumentasi Siklus 2	307
Lampiran 49 Surat Izin Penelitian	311
Lampiran 50 Surat Keterangan Penelitian	312
Lampiran 51 Surat Permohonan Ujian Skripsi	313
Lampiran 52 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	314
Lampiran 53 Surat Lembar Konsultasi Dosen I.....	315
Lampiran 54 Surat Lembar Konsultasi Dosen II	318